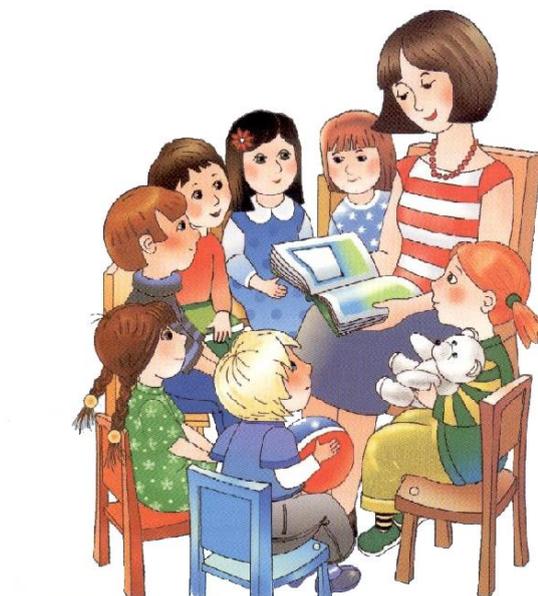


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №14 станицы Гривенской

## Критерии 1

Способность к эффективному решению  
профессиональных педагогических задач



2024г.

## **1.1 Видеозапись совместной деятельности с участниками образовательных отношений .**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Короткой С.С.**

## **1.2 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Вся деятельность Короткой Снежаны Сергеевны как воспитателя организуется из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий.

В своей работе Снежана Сергеевна использует формы воспитательной работы направленные на достижение планируемых воспитательных результатов. Это разнообразные мероприятия, направленные на оказание непосредственного (прямого) воспитательного воздействия на детей (беседы, рассказы, праздники, поход в казачий музей, библиотеку, СОШ № 13 и др.).

Игру детей – педагог Короткая С.С. направляет на создание условий и применение собственного опыта в условных ситуациях. Это сюжетно-ролевые игры, театрализованные и спортивные игры и так далее. Со своими воспитанниками педагог проводит трудовые проекты, ярмарки, спектакли, различные акции, проекты, а также другие формы коллективных творческих дел, направленных на организацию и осуществление общественно-полезной деятельности детей. Много внимания уделяется ею педагогическим технологиям, в которых принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно — образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых, где в общении с детьми реализуется положение: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Главная цель - содействие становлению ребенка как личности. Ребята у Снежаны Сергеевны всегда очень инициативны, активны, являются источником запросов и тем для планирования, сами охотно составляют планы для изучения любой интересующей их темы.

Снежана Сергеевна строит свою работу с детьми на принципе равенства в отношениях, на сотрудничестве и партнерстве. Создает игровые ситуации мотивации, которые побуждают, стимулируют к игровым действиям; ситуации, при которых у детей возникает интерес и потребность в решении стоящей перед ними проблемы. Обеспечивает индивидуальный подход к личности каждого ребенка, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации имеющихся природных потенциалов личности. Очень любит педагог проводить квесты для ребят в разных направлениях деятельности.

Короткая С.С. в своей работе использует современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО и считает, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе,

отношение к ребёнку со стороны взрослых. В своей деятельности с детьми, Короткая Снежана Сергеевна активно использует инновационные формы и методы воспитания. С их помощью наиболее эффективно решаются многие педагогические задачи. Педагог практически применяет современные технологии проектной деятельности, что помогает правильно организовывать образовательный процесс и способствует рациональному планированию педагогической работы.

Целью данной технологии является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Так же она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В результате этой технологии, дети стали активными участниками воспитательного процесса. Это дает им возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения.

Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребёнок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, Снежана Сергеевна с ребятами разрабатывает поэтапный план-схему осуществления проекта, где отражает наиболее яркие формы работы по данному направлению. Работа над проектами всегда строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители становятся активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимают участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали «уголок экспериментирования».

### **1.3. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Интеграция - это взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей. У «целого» всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов. Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

В своей практике Короткая Снежана Сергеевна охотно использует интегрированные занятия через Квесты, так как они позволяют сэкономить

детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности. Такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

Использование Квест технологий на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Они нестандартны и очень интересны ребятам. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Данные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Воспитатель стремится, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций. Педагогический процесс, выстроен таким образом, что способствует более тесному контакту всех специалистов.

#### **1.4. Целостное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды**

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей.

Предметно-развивающая среда группы, где работает Снежана Сергеевна, соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и организована таким образом, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

В группе оформлены уголки по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Уголок патриотического воспитания, конструирования и искусства, уголок игры, природы и экспериментирования, математический, уголок грамотности – это основной перечень уголков.

В группе выполнено условное зонирование помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей «говорящей» среды, выделены островки для девочек и мальчиков.

Большая часть оборудования для игр хранится в пластиковых коробках, но дети имеют к ним свободный доступ, знают, где что находится. Есть игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные

на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели.

Проведено декоративное оформление группы, имеются информационные, познавательно-развивающие стенды.

Среда в группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Помимо всего, среда группы имеет такое качество, как эстетическая ценность. Наличие этого качества подтверждает, что игровые материалы являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру прекрасного. Элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

### **1.5 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

В своей педагогической деятельности Короткая С.С. следит за эмоциональным состоянием ребят. Проявляет уважение к личности каждого ребенка, устанавливает доверительные и доброжелательные отношения с детьми, не один ребёнок не остаётся без внимания и помощи, внимательно относится к просьбам детей и старается их выполнить. Создаёт условия для развития творческой активности детей и поддерживает инициативность и самостоятельность дошкольников, побуждают детей к самостоятельному выбору деятельности. В группе Снежаны Сергеевны атмосфера искренняя, позитивная, добрая, что благоприятно сказывается на образовательном процессе. Ребята всегда приветливые, весёлые и отзывчивые.

### **1.6 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Необходимым условием развития индивидуальности и инициативности детей является воспитание их в ситуации развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение Снежаны Сергеевны основано на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, что способствует полноценному развитию индивидуальности, позитивной свободы и инициативности ребёнка.

Она умеет создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Ежегодно родители участвуют в конкурсах, предлагаемых детским садом:

- «поделки из природного материала»;
- «мастерская кормушек»;
- «ёлочные украшения» и т.д.

Родители, сами создают мастер-классы по разным направлениям образовательной программы, которые обсуждаются в группе детского сада совместно с детьми. Принимают активное участие в традиционных конкурсах осенних, зимних и рождественских поделок. Короткая С.С. считает, что взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие для полноценного развития воспитанников, обеспечивающее усилие компетентности родителей в области воспитания.

Объединение всех перечисленных выше условий позволяет воспитателю вызывать у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать.

### **1.7 Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в различных ситуациях.**

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Снежана Сергеевна старается не упустить не один из них. На благо детей она использует каждую минуту. Создает условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка в группе, для формирования у него положительных самоощущений, уверенности в своих силах, доверия к миру и людям, инициативности и активной любознательности. Умения и навыки видятся не как цели, а как средства его развития.

Из множества различных средств взаимодействия с детьми педагог выбрал наиболее рациональные и эффективные. Поэтому в группе царит взаимопонимание и гармония.

Заведующий МАДОУ-д/с № 14  
станции Гривенской



Н.С.Манафова